Beneficjent z trójkąta bermudzkiego

Uciekają ze szkół, wielokrotnie powtarzają naukę w tej samej klasie, są idealnymi kandydatami na przyszłych bezrobotnych. To właśnie do tzw. trudnej młodzieży skierowany jest projekt WANT2LEARN, którego inicjatorem jest Wrocławskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli.

Głównym celem przedsięwzięcia jest objęcie grupy docelowej – a więc młodzieży trudnej, zagrożonej bezrobociem – dodatkową edukacją ogólną i zawodową, m.in. z wykorzystaniem technologii e-learningu, oraz zapewnienie jej wsparcia na rynku pracy. W ramach projektu zaplanowano również przeprowadzenie badań wśród młodzieży, doradztwo psychologiczne i zawodowe, szkolenia dla opiekunów oraz działania skierowane do rodziców.

Jeszcze na etapie składania wniosku w skład Partnerstwa, oprócz Wrocławskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, wchodziły trzy instytucje: Gmina Kobierzyce, Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu oraz Stowarzyszenie Pro Silesia et Europa. Później dołączyło do nich Centrum Kształcenia Ustawicznego Politechniki Wrocławskiej, Dolnośląskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Informacji Zawodowej w Wałbrzychu oraz Katolickie Centrum Edukacji Młodzieży Kana z Gliwic, mające spore doświadczenie w metodyce szkoleń e-learningowych oraz w kształceniu nauczycieli z zakresu nowoczesnych technologii. Wszystkie te instytucje realizowały już projekty europejskie.

Najdłuższy etap

W trakcie Działania 1 promotor projektu był skupiony głównie na zawiązywaniu Partnerstwa. *Teraz weszliśmy w okres przejściowy, który, mam nadzieję, nie potrwa dłużej niż 3 miesiące* – mówi **Beata Obuchowska**, koordynator projektu ds. promocji. *Jest to czas na poprawienie wszystkich dokumentów, które złożyliśmy w Krajowej Strukturze Wsparcia. Oczekujemy listy uwag i przygotowujemy się do tego bardzo pilnie.*

Działanie 2 rozpoczną badania grupy docelowej projektu, czyli młodych uczniów z gminy Wrocław i z gminy Kobierzyce. Będą diagnozowane ich potrzeby szkoleniowe oraz określane kryteria doboru do projektu. *Po przeprowadzeniu badań przejdziemy do najbardziej rozciągniętego w czasie etapu naszego projektu, jakim jest przygotowanie szkoleń e-learningowych, a w zasadzie szkoleń mieszanych* – mówi koordynator projektu. *Tematy tych szkoleń ustalimy na podstawie przeprowadzonych badań. Chcemy, aby były one ściśle dostosowane do możliwości percepcyjnych naszych beneficjentów oraz odpowiadały na zapotrzebowanie rynku pracy. Zastosowanie e-learningu pozwoli młodzieży, niejako „przy okazji", zdobyć umiejętności informatyczne.*

Na kolejnym etapie projektu zostaną zorganizowane pilotażowe szkolenia w pracowniach komputerowych dla 15-osobowych grup beneficjentów. Weźmie w nich udział łącznie 300 osób. Każda z tych grup będzie pracować pod okiem przeszkolonego opiekuna. Po drugiej stronie kabla zasiądzie również przeszkolony tutor.

Nieobecni

Osobny duży moduł poświęcony jest utrzymaniu beneficjentów w projekcie. *Jeżeli w grę wchodzi tzw. trudni beneficjenci, mający dużą potrzebę wolności i niezależności, to sposoby ich utrzymania stają się kluczowe. Pozyskaliśmy do współpracy Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną nr 9, która działa we Wrocławiu w tzw. trójkącie bermudzkim, czyli w środowisku naszych beneficjentów. Liczymy na doświadczenia jej pracowników. W ramach współpracy ponadnarodowej powołana została specjalna grupa zadaniowa zajmująca się kwestiami związanymi z utrzymaniem beneficjentów w projekcie. Mamy też pomysły na zastosowanie Internetu w tym celu. Osoby z dysfunkcjami społecznymi czują się w sieci bezpiecznie. Warto zatem poczynić próby oddziaływania na ich postawę za pośrednictwem tego medium* – mówi Beata Obuchowska.

W przedsięwzięciu brakuje wsparcia ze strony instytucji rynku pracy. Zainteresowanie projektem było duże, jednak nikt nie zdecydował się przyjąć odpowiedzialności instytucjonalnej. Partnerstwo zamierza nadrobić te braki, zatrudniając pośredników pracy mających odpowiednie uprawnienia.

Wrocław, 7 września 2005